

教学设计指导手册 3.2 版

老周教法工作室

摘要

此手册意在帮助教师们打印出来放在手边作为参照，用于教学设计的实时帮助。兼具工具箱和助手的作用。

周付安

2022 年 2 月 10 日

目录

理论篇 A：教师应该具备的教学设计意识 3

理论篇 B：不同内容类型的学习策略 4

工具箱 1：五星教学原理-工具集 5

工具箱 2：聚焦问题的工具箱 6

工具箱 3：激活旧知的工具箱 7

工具箱 4：示证新知的工具箱 8

工具箱 5：应用新知的工具箱 9

工具箱 6：融会贯通的工具箱 10

理论篇 C：五星教学原理的理论依据 11

理论篇 D：目标的撰写方法和发挥作用的过程 12

教学设计模型：教学设计的总体框架 13

工具箱 1：参与和对话工具箱 14

理论篇 E：参与和对话的理论根据 15

工具箱 7：其他对话参与的工具箱 16

工具箱 8：认知层次及其动词列表 17

工具箱 9：内部认知过程及其动词列表 18

工具箱 10：促进认知的工具箱 19

工具箱 11：促进情感的工具箱 20

工具箱 12：教学策略工具箱 21

工具箱 13：团建和课堂激活工具箱 22

工具箱 14：思政外化表达方法	23
工具箱 15：BOPPPS 模式.....	24
参考文献&推荐书目 1：	25
参考文献&推荐书目 2：	27
联系老周&听老周的课程：	30

理论篇 A：教师应该具备的教学设计意识

意识	要义	策略
秒懂	从具体的出发	• 具体样例 • 实物/道具 • 动手实操 • 真实情景
已懂	从熟悉的出发	• 外部经验 • 回忆-再现 • 生活经验 • 补救、补充
好懂	善用表征方式	• 言语&可视化 • 刺激程度 • 线索多少 • 情景、情脉

理论篇 B：不同内容类型的学习策略

内容类型	核心要义	教的策略	学的策略
概念	分类难题	案例（原型、样例）+典型特征 ● 概念：E3、言语信息+非言语 ● 联结：与已知进行结合 ● 结构化：二维结构	理解：雨刷法、PREP、四角加工、闪卡法
			关联：分类、排序、对比、记忆术、故事、背景知识
			结构化：概念地图、思维导图、知识地图
技能	设计难题	概念+联结+自动化 ● 概念：编码命名 ● 联结：脚手架 ● 自动化：专项练习	认知：哪一步不理解？
			联结：下一步是什么？抽象重播、找出错误、复盘 ● 逆向任务 ● 复盘任务 ● 补全任务 ● 完整任务 ● 抽象重播 ● 析出错误
			自动化：能更快更好地完成吗？ ● 间隔练习 ● 刻意练习 ● 熟练度练习
情感态度价值观	解释难题	（情景）人+行为+结果 ● 说明原因 ● 产生情感 ● 关联行动	（情景）立场+理由+表达 铺垫：提供情景 引导：提出问题 报告：学生报告

工具箱 1：五星教学原理-工具集¹

聚焦问题 意义和价值	激活旧知 激活神经元	示证新知 套路+案例（解释+呈现）	应用新知 练习+反馈	融会贯通 社会化+简化
1.1 代入感和情境性强 1.2 明晰学习的意义 1.3 围绕问题解决呈现内容 1.4 基于问题解决形成思维模型	2.1 准备学习，激活神经元 2.2 考察已知、已懂和已掌握 2.3 为新知做好内容和结构准备 2.4 比较新旧知识的不同	3.1 演示问题是如何解决的 3.2 呈现问题解决的模型（步骤） 3.3 使用丰富的案例解读模型(多案例 e3)、提供有指导的示例 3.4 聚焦在关键、典型特征	4.1 大量的、专项的练习、螺旋式的练习。 4.2 内反馈、矫正性反馈要及时，重视学生反应。 4.3 强调练习的目的 4.4 练习要给予指导	5.1 说出来、出声思考 5.2 鼓励创造个人版本 5.3 强调同伴协作和互评 5.4 让学生感受到自己的进步
方法 1：真实问题	方法 1：头脑风暴	方法 1：示例（正例/反例）	方法 1：内反馈	方法 1：记忆术
方法 2：解决方案	方法 2：画概念图	方法 2：e3（多个案例）	方法 2：矫正性反馈	方法 2：同伴评价
方法 3：围绕案例组织课程	方法 3：利用练习	方法 3：演示问题解决过程	方法 3：实时指导	方法 3：同伴合作
方法 4：学员的真实问题	方法 4：进行诊断评估	方法 4：划线、突出	方法 4：实例解答	方法 4：向他人解释
方法 5：真实情景	方法 5：分析作业中的错误	方法 5：模型和匹配案例	方法 5：大量练习	方法 5：类比
方法 6：学习输出	方法 6：类比联系学生日常和实例	方法 6：具体情景的应用	方法 6：作业指导	方法 6：创造个人版本
方法 7：挑战性任务	方法 7：让学生自我评估	方法 7：思维过程	方法 7：考评表	方法 7：能力获得清单
方法 8： 故事导入。 方法 9：强调成果物	方法 8. 利用旧知识对新信息预测 方法 9：辩论	方法 8：多元表征 方法 9：变异指导（关键对比）	方法 8：错误诊断和改正 方法 9：指明作业标准	方法 8：自我解释 方法 9：创造比喻

¹ 【美】梅里尔 著，盛群力等翻译，首要教学原理，福建教育出版社，2016（9）

工具箱 2：聚焦问题的工具箱

聚焦问题的取向和价值： A. 代入感和情境性强 B. 明晰学习的意义和价值 C. 围绕问题解决呈现内容 D. 基于问题解决引出思维模型			
真实问题	解决方案	围绕案例组织课程	学员的真实问题
真实情景	学习输出	问题序列	故事导入
挑战性任务	强调成果物	学习目标	
以上各个方法，可以从以下几个方面考虑：			
真实情景 真实的问题是最好的选择			
真实问题 真实的问题是不错的选择			
布置任务 成果输出倒逼是第三方案			

工具箱 3：激活旧知的工具箱

激活旧知的取向和价值： A. 让学习者做好学习准备，激活相应的神经元 B. 考察学生的已知、已懂和已掌握 C. 为新知的学习做好内容和结构的准备 D. 比较新旧知识的不同，丰富新知的提取线索（学习之后）			
头脑风暴	画概念图	分析作业中的错误	测验
类比联系学生日常和实例	进行诊断评估	让学生自我评估	利用练习
利用旧知识对新信息预测	激活-结构	大纲	图表
辩论	猜想	划线和突出	问卷
问学生问题，引发其先前的知识并组织他们思考要学习的新内容	提供结构化框架	提供概念模型	简单的类比
类比	外部经验类比		
第一步： 激起回忆、关联旧知	第二步： 引导预期：由旧及新		第三步： 梳理结构：顺应结构

工具箱 4：示证新知的工具箱

例证（举例）	e3 （复杂概念跟着 3 个案例）	具体情境中的应用	展示问题解决流程 （流程图）
多个样例/同义词	精细化加工	分类/类比	多元表征（多线索）
思维过程/对应关系	多媒体	一般信息&细节刻画 （概念&案例）	提供框架/精心指导
媒体应用能够促进目标达成	集中注意力指导（聚焦）	变异指导（关键对比）	注意聚焦（标红、加粗等）
示例匹配	组织图式	有组织地呈现材料	先行组织者 （大纲、知识地图）
逆向思维	复盘	实例的相关特征（聚焦）	回顾/总结
正例/反例	提示图像	思考（提问引出）	标题（标题题目意义自明）
表格和图式	对比组合练习	出声思考	先行组织者

工具箱 5：应用新知的工具箱

示范（操作演示）	克服专家盲点（专家过于自动化）	操练机会
指导性练习	为作业提供支架（指导做作业）	考评表
紧密督促（监督理解）	提供目标行为的范例	技能清单
多次结构化练习	诊断薄弱或者缺失的技能	内反馈（我知道了、学会了、能够）
变式练习	把学生注意力引向任务的关键方面	矫正性反馈（正确&错误）
熟练度练习	按照重要程度进行反馈	多媒体/媒体应用能够促进目标达成
提供样例	指明作业标准	精细化加工
测试前练习	找出作业中的错误类型	分类
提供框架（流程图、套路）	根据技能应用情境	多元表征（多线索）
精心指导/对应关系/思维过程	根据情境选择技能/	一般信息&细节刻画（概念&案例）
我说你做	大量的练习	匹配指导（指导语）
实时指导	精细复述	错误诊断和改正
常见错误	实例解答	做总结
监控学习结果	视觉提示关键内容	

工具箱 6：融会贯通的工具箱

书面清单	自我解释	对比	促进视觉表征
归纳类比、类比推理	多样的信息呈现方式和视角	类比推理	复述
详细阐释	让学习者看到自身进步	向他人解释	分享学习成果
同伴讲解	同伴分享	同伴讨论	同伴合作
同伴评价	自我谈话指导学习	记忆术	类比
考评表	隐喻	提出并辩护主张	批判性评价
找到错误并更正	同伴互相检查	“我可以……”	

理论篇 C：五星教学原理的理论依据

聚焦问题	• 学习者对于学习内容的价值判断影响学习动机。 • 大脑倾向于记住事物的意义。 • 脱离情境的知识属于惰性知识。利用现实经验。 • 真实情景让学习变得有意义
激活旧知	• 相似导致认同 • 大脑是以分类网络的方式存储信息，新知和旧知关联得越多，学习效果越好。 • 教师要以学生的已知信息为开端，不断地让学生回忆起那些能和新内容相联系的已知。 • 将新旧知识进行类比是一项非常高效的策略。
示证新知	• 通过观察别人，人们可以进行同样的学习。学生需要具体例子来阐明抽象的概念。为问题解决的新手提供脚手架。 • 从技法学习到解决策略学习，技法学习就是解决问题的动作，策略学习就是解决问题的思路。 • 使用基础知识成分识别并确保学生能全部掌握这些成分的方法将提高教学质量。 • 教师可通过说出对材料的思考过程来为学生示范有效策略。知识的类别化组织强烈地影响着我们编码和记忆自身经验的方式。 • 组织信息，在讲座开始或者读一本书之前，先给学生提高一个知识组织的框架，如提纲或者要点列举。在组织信息的时候尽量采取有利于记忆的方式。
应用新知	• 亲历对于获得体验非常重要。记忆得到练习，强度以幂函数的形式增加。 • 不付出艰辛的努力就不可能熟练掌握某项技能。人们越是熟练地完成某项任务，在执行任务中就可能减少用到脑。 • 当你指导自己记住了或者能够回答问题的时候，也得到了强化。 • 有反馈的学习总是最好的学习方式。 • 在任何领域，大量的有目的的练习对发展专业技能都是必要的。
融会贯通	• 随着对任务的熟练，执行它们会变得越发自动化，对中枢认知的需求越来越少 • 社会互动、人际关系和与他人的交流会影响学习。 • 学生通过与学伴一起协同工作往往更能学到有效策略。

理论篇 D：目标的撰写方法和发挥作用的过程²

目标的结构	学生+要学习的内容+（基于内容习得的）可观察的证据		
目标撰写公式	学生将理解（名词），并且能够（动词+名词）& 学生将（动词+名词）		
目标撰写步骤	第一步：区分 （带不带动词）	描述性的：概念、事实、信息（只有名词）	全球化发展的涵义
		程序性的：策略、方法、过程（名词+动词）	计算材质配管的数量
	第二步：加帽 （学生做主语）	学生将理解（描述性知识/ 学生将理解（名词）	学生将理解全球化发展的涵义
		学生将能够（程序性知识） 学生将能够（动词+名词）	学生将能够计算材质配管的数量
	第三步：具体化 （具体可观察）	学生将理解（名词），并且能够（动词+名词）	学生将理解全球化发展的涵义，并且能够说明全球化发展带来的正面和负面影响各四项。
		学生将能够（动词+名词）	学生将能够根据图书馆这一安装图纸计算出所需材质配管的数量。
态度目标的撰写	学生通过（ ），意识到/能说出/表现出（ ）		
目标发挥作用	指导评估、指导教、指导学		

² 【美】罗伯特·J·马扎诺等著，邵钦瑜等译，学习目标、形成性评价与高效课堂，中国书籍出版社，2012年，199-309

教学设计模型： 教学设计的总体框架³

聚焦问题（真实问题、真实情景、交代任务）				
学习目标：（学生将理解……并且能够……、学生将能够……） 1. 2. 3.				
准备学习	激活旧知	示证新知	应用新知	融会贯通
1.具体案例 2.站位法、选定立场 3.提前判断 4.词汇飞溅 5.搭档分享 6.提问 7.五个词描述 8.三言两语 9.网格挑战	1.自我评估 2.头脑风暴后结构化 3.练习测试 4.找出错误 5.新旧概念比较 6.辩论 7.类比日常经验 8.概念图 9.预测	1.手段-目的-指导语 2.例证 3.多个案例、变异指导（关键对比） 4.提供框架（精心指导） 5.多元表征 6.复盘 7.展示问题解决过程 8.心智模式（脚本） 9.角色扮演	1.内反馈 2.矫正性反馈 3.克服专家盲点 4.大量的练习 5.按照重要性反馈 6.实时指导 7.指出作业标准 8.实时练习 9.交互式提问	1.自我阐释 2.向他人解释 3.考评表 4.记忆术 5.类比 6.搭档讲解、合作、评价 7.让学习者看到进步 8.目标完成清单 9.金句集合
✓ 从一开始就让学生参与 ✓ 让学生做好学习准备	✓ 激活学生神经元 ✓ 连接到新知	✓ 要给出套路和案例 ✓ 要演示解决问题的过程	✓ 从简单到复杂不断活动 ✓ 及时给学生做好反馈	✓ 让学生出声 ✓ 简化形成个人版本

³ 【美】梅里尔 著，盛群力等翻译，首要教学原理，福建教育出版社，2016（9）

工具箱 1：参与和对话工具箱⁴

发：准备学习	练：监督理解	结：评价反馈
A. 快速参与、进入状态； B. 交代重点、引导预期； C. 激活回忆、关联旧知。	A. 外化表达、简短反应； B. 自我加工、自我生成； C. 社会互动、合作学习。	A. 即时反馈、是对是错； B. 对照目标、明白差距； C. 自我反思、自我调节。
方法 1：提前判断/自我评估/自我评定等级/调查问卷 方法 2：五个关键词。方法 3：从 n 选择 3、选出你喜欢的、你觉 着重要的 方法 4：概念图/知识要点地图/鼓励学生填写知识要点地图 方法 5：做出预测 方法 6：鼓励学生自己设立掌握目标 方法 7：知识点列表与重点 方法 8：K-W-L 方法 9：网格挑战（你写一个我写一个） 方法 10：引导学生思考/回答 方法 11：根据内容，写出你的目标。方法 12：辩论	方法 1：专项练习/纸笔测验 方法 2：齐声回答。方法 3：自我解释/创造比喻 方法 4：记笔记/改写同伴笔记 方法 5：一句话概括 方法 6：问题-配对-亮牌/提问-回答 方法 7：学生提问老师。方法 8：对对碰/三剑客(搭 档)方法 9：H 图（比较两个概念） 方法 10：专项练习 方法 11：问题-配对-亮牌 方法 12：复述-帮助-检查	方法 1：交互式提问。方法 2：内反馈/正误反馈/自我评价/自我测试 方法 3：确认自己没有理解的内容 方法 4：制作模型、比较不同模型 方法 5：学生提问老师 方法 6：常见错误 方法 7：图形笔记 方法 8：复述-帮助-检查 方法 9：目标-学习结果清单 方法 10：I-P-N/倒数加工 4-3-2-1（4 个关键词、3 个收获、2 个行动、1 个没有解决的问题） 方法 11：出场券：3 个收获。方法 12：赞成与反对：赞成的做法/反对的做法

⁴ [美]罗伯特.J.玛扎诺，培养智慧才能，学习的维度教师手册，福建教育出版社，2015，10

理论篇 E：参与和对话的理论根据

发：准备学习	登门槛	● 登门槛效应，从教学的视角来说，也就是如果一开始就让学生参与，特别是从简单易行的事情开始，则学生可能更能全程完成参与。
	注意力	● 人的注意力是有限的，我们关注一个线索的代价是忽略其他线索。 ● 从注意的视角来说，注意是聚焦在单一任务上的一种机制。从控制加工到自动加工。
	工作记忆	● 启动工作记忆，对于学生具有启动作用。真正有效的学习是有意图的学习。检查学生先前的知识，构建新旧知识之间的联系
练：监督理解	控制点	● 控制点，如果一个人觉着自己能够掌控更多的可控制点，就能提升自我效能感和自信心。
	复述	● 复述，复述能够增强记忆。新知的学习取决于当前的理解，学习者是建构而不是记录知识。
	社会互动	● 社会互动促进学习。 ● 人们分享各自观点的过程，有时候也会被成为合作加工，是学习者能够构建出他们在各自单独工作时所无法构建出的理解。 ● 没有互动，误解就不能显现。
	自我建构	● 学习者不是录音机，他不会把听到或者读到的东西直接放到记忆中去，他们更多的是根据自己已有的知识来解释新知识并建构理解。
结：评价反馈	焦点	● 焦点需求：每个人都渴望成为焦点和中心，每个人都渴望被其他人关注，反馈可以满足学生的焦点需求。 ● 成就需要是学生基本需求之一。
	理解的维度	● 理解的视角和维度越多，达成的理解就越深入，学习的效果越好。 ● 增加提取线索能够辅助长时记忆。
	反馈	● 反馈是高效学习的一个基本原则。 ● 内反馈和矫正性反馈被认为是最有效的两种反馈。 ● 内反馈：我知道了 XXXX、我学会了 XXXX、我能够 XXXXX。

工具箱 7：其他对话参与的工具箱

5-5-1 (5 句话、5 个关键词、1 个最重要的核心词汇)	4-3-2-1 (4 关键词、3 收获、2 行动、1 疑问)	I-P-N (我的收获、同伴的收获、我受到的启发)	滚雪球 (思考-配对-分享，从 1 个人到 2 个达成一致，到多人一致)	概念图	随堂学习小报告
复述-帮助-检查	出场券、入场券 (课前便利贴调研学生已知、课后调研学到)	1 分钟限时写作、写中学	亮牌 (对错亮牌，选项亮牌)	诊断式问答教学	思维导图
走动复习 (对对碰、搭档学 习)	学生提问教师	决策卡片 (分类/互相检 查)	金句集合	一词总结/总结/撰写段落 概要	结对活动
实时练习	多棱镜 (多视角，鼓励学生从更 多的视角看待问题)	关键词金字塔	配对/分组	讨论/提问	闪卡检查 闪卡复习 (一面关键词，一面解 释关键词为闪卡)
关键词挑战	知识点列表	专项练习	常见错误	赞成和反对	同伴辅导和检查
二人转/对对碰	轮流说	H 图 (比较相同不同点)	三剑客 (三人搭档)	站位法 (观点不一样，用脚投 票，选择角落不一样)	班级名单 (单号的学生与双号的 学生配对访问)
提问-回答	自我解释	问题-亮牌	图形笔记	三个问题 (教师提问三个问题，学 生回答)	脚本合作 (学生根据脚本角色扮 演)
齐声回答	交互式提问	确认自己没有理解的内 容	纸笔测验	预测	比喻

工具箱 8： 认知层次及其动词列表

记忆	理解	应用	分析	评估	创造
引用	澄清	应用	分析、估量	估量	实现
定义	确认	计算、实行	安排、归因于	辩论，主张	聚集
描述	辩护、讨论	选择、估算	把…分类	评价	组合
列举	区别、复制	展现、戏剧化	把…归类	核对	创作
查找	举例说明	利用、估计	比较、联系	得出结论	编造， 策划
识别	解释、表达	执行、展出	对比、决定	说服	构建
列清单	延伸、说明	试验	解构	批判	谋划
给…加标签（称…为）	推断	说明	察觉， 探测	评论	创建
找到	阐释	实施	确定、绘图	推断	设计
匹配	找到	制定	区别、辨别	为…辩护	开发
记住	释义	示范	分解、识别	评估	设计， 发明
命名	预测	修改	检查、归纳	假设	构想
记得	相关	操作	分组、假设	判断	生成
背诵	报告	表演	设想、检阅	给…评级	结合
认出	再造	练习	把…编目	给…评分	整合
记录	重申	安排日程	整理、组织	推荐	发明
复述	复述	展示	概述、探究	修改	制定
重复	评阅	模拟	提问、选择	仔细检查	修改
报告	重写	勾画	分离	支持	创始
取回	选择	解决	总结	看重	计划
详细说明	翻译	使用	测试	估计…的分量	生产
陈述	理解				提议、重组、替代、转变
列表					

工具箱 9：内部认知过程及其动词列表

心理过程	核心要义	方法工具
选择	告诉学生哪些信息重要，哪些信息是不重要的。因为，人不能同时关注两件事，学生的记忆的容量和时间限制决定必须重复核心大概念。	方法 1：突出 方法 2：划线 方法 3：先行组织者（提示说明段落） 方法 4：附加问题（问题先行） 方法 5：列提纲（目录、清单） 方法 6：重复、重复、再重复 方法 7：词汇飞溅
关联	将新学习的知识和先前知识建立联系。用自己已有的经验去解释新的知识。	方法 1：联系自身，说明和自己的关系 方法 2：学习者对内容贴标签，形容 方法 3：说出自己的理解 方法 4：新知识让你想起了什么 方法 5：新旧知识有什么不同
结构化	新知识的组织方式非常清晰； 信息以有组织化的形式呈现	方法 1：概念地图 方法 2：分类学方法 方法 3：类比法 方法 4：规则/产生式 方法 5：图式
意义化	用先前的知识来加工新知识； 基于新旧知识进行生成操作； 增加新知识的提取线索。	方法 1：假设 方法 2：推论 方法 3：得出结论 方法 4：整合零散信息

工具箱 10：促进认知的工具箱⁵

利用旧知	外化表达	反思	从具体到抽象
表格填空	我的理解	考后分析	总结、归纳
名人名言	形成性测评	分门别类	帮助记忆策略
背景知识探查	定向改编（改述）	支持与质疑	我的主张
重点读书笔记	文章框架	学习进展图	一句话总结
比较	投票/答题板/图形笔记	分类/归类	三个词总结
提前判断	多视角分析	隐喻	让记忆更有意义
停一停、想一想、写一写	阶段复习	对比、辨别异同	
	提问回答	自我生成	
	手工制作	为学习这个知识找到一个理由	
	类比	自我谈话指导学习	
	自我阐释		
	纠正误解、错误诊断、改正		
	你会怎么说？		

⁵ 改编自 【美】伊丽莎白.巴克利，古熠奎等译，双螺旋教学策略，华南理工大学出版社，2014

工具箱 11：促进情感的工具箱⁶

我的感受如何	我感兴趣吗？	这重要吗？	我能做到吗？
个人努力程度自评	思考-结对-分享	应用场合	脚手架/过程指导
确保学生意见的安全	复述-帮助-检查	联系真实应用	案例
拒绝唯一正确答案	小组-同伴-个人	我的应用	完成一半的例子
归属和接纳	说-写-做	同伴的应用	同伴互助
赞扬学生成功	切块拼接式合作学习		将教学内容分块、组块化
可能的自我	学生演示		信心评级法
感恩日记	多视角分析（多棱镜）		小步子展示内容
限时完成讨论	分享一个、得到一个		指导性练习
	小组学习		示范/提供样例
			作业截止日期
			给出暗示或者线索卡片
			调控难度
			提供检查表

⁶ 【美】罗伯特.J.马扎诺等著，邵钦瑜 等译，学习目标、形成性评价与高效课堂，中国书籍出版社，2012 年，199-309

工具箱 12：教学策略工具箱⁷

测验	专门小组	民意测验
嘉宾演讲	同伴评议	学习小组
自测	问题求解	默记
做调查	研究项目	撰写证词
辩论	字谜游戏	问答
示范	报告	讲故事
参观访问	文献综述	专题讨论会
制作视频作品	总结	小抄卡
小组活动	观察	小组讨论
写（连续的）日记	头脑风暴	角色扮演
模拟	建立共识	访谈\实验

⁷ 郭文革，高等教育质量控制的三个环节：教学大纲、教学活动和教学评价，《国内高等教育教学研究动态》2017 年 第 11 期

工具箱 13：团建和课堂激活工具箱⁸

工具类型	方法名称	做法和意义
课堂开场	美梦-噩梦	对课程的正面感受-美梦。负面感受-噩梦。写好张贴。意义：在这里，很多人有和你一样的感受，不孤单。
	五词自我描述	在自己姓名桌签上写上五个词语形容自己，“友好的”、“爱分析的”、“喜欢质疑的”。与同伴分享。 意义：为教师提供线索
	采访搭档	与搭档聊天，内容随意，但是要回答。1、搭档姓名中有什么特别的地方 2、喜欢搭档哪些地方 3、搭档要从课程中学习到什么。 意义：开场、进入学习状态
	三件物品	自己从自己的包里、口袋里拿出三件物品，向同伴分享。意义：可以与课程内容结合，比如找到最具领导力的人
	你想遇到谁	不考虑可能性，历史上或者现实中，你最想遇到谁。意义：用创造性问题激发学生讨论
	合作口号	每个小组构思出一条口号或者标语。意义：相互交流
	我的名字	（团队破冰）我的名字是怎么来的？
班级破冰	个人生命线	在纸上画上一条线，代表他迄今的生命。写上人生大事。意义：用于成员互相认识、熟悉对方
	3 真事&1 假事	说出四件事情，让其他成员票选假的事情。（爱吃辣/和姜昆合过影/去过日本/正在减肥期间）意义：团队建设
	按照兴趣分组	喜欢吃火锅的-麻辣香锅的-麻辣烫的分组。意义：揭示兴趣爱好
	谁干的事情	一个小组每个人写一个自觉其他人不知道的事情，然后汇集到一起，由一人逐个读出来，猜猜是谁干的
	我最喜欢的	我最喜欢的食物
	我人生中最重要的是	我人生中最重要的是
	人口学调查	民族、出生地、性别、年龄等
	赞扬同伴	为每一位同伴写 1-2 个关键词，赞扬这位同伴
	生日伙伴	找到生日相同或者相近的一位伙伴
激励学员	纸飞机	纸飞机，写上姓名和电话号码，放飞一个捡一个。意义：互相监督，落实如何将课堂知识落地到实际工作
	赠送礼物	给左右两边的同学，写上赞美的话，作为礼物，送给左右，例如你对我的帮助很大、你是一个很好的团队合作者
	一个苹果&一个洋葱	给团队每一个人一个赞扬，一个意见。赞扬他哪个地方做得好，意见他哪个地方有待提升。意义：苹果对身体好，洋葱抗癌

⁸ 整理改编自[美] 鲍勃派克，刘涓 译，动态开场与激活:101 个使课堂充满活力的技巧,上海远东出版社，2005

工具箱 14：思政外化表达方法

自我报告	
情感日记	
结构式访谈	
录像分析法	
开放式采访	
情感探测法	
语录分析法	
频次表	
出声思考	
思想汇报	
程度表	
问卷调查法	

工具箱 15: BOPPPS 模式⁹

B	Bridge - in 导言	提出挑战性问题、最近新闻时事、个人事件故事、令人惊奇的叙述、不寻常的比喻、鲜明的实例、强烈的对比、有力的引言、示范展示、有趣的活动
O	Objective / Outcome 目标	● 学生将理解 (名词), 学生将能够 (动词+名词)。 ● 学生将能够 (动词+名词) ● 学生通过 (), 意识到/体会到/能说出/表现出 ()
P	Pre - assessment 前测	提问 小测验 集体讨论 脑力激荡 个人或团体活动
P	Participatory Learning 参与式学习	● 学生反思、个人报告、小组讨论 ● 个案研究、实际操作、 ● 情境模拟、角色扮演、开展辩论
P	Post - assessment 后测	● 知识理解型 —— 选择题、简答题 ● 应用分析型 —— 练习分析特定情境、问题解决作业 ● 技能传授型 —— 检核表、学生展示 ● 态度价值型 —— 态度量表、心得、短文、日志
S	Summary 总结	● 总结课堂内容 ● 帮助学生整合学习 ● 引导学生反思内容 ● 预告下次课程内容

⁹ 焦建利.课程设计 BOPPPS 模型简评.<https://www.jiaojianli.com/10854.html>

参考文献&推荐书目 1:

- 1.皮连生, 主编,《教学设计》(第2版), 高等教育出版社, 2009 年
- 2.【美】加涅 等著, 教学设计原理 (第五版修订本), 王小明等译, 华东师范大学出版社, 2018 年
- 3.【美】加涅 著, 皮连生 等译, 学习的条件和教学论, 华东师范大学出版社, 1999 年
- 4.陆国栋 等编, 强化过程、深化互动的教学方法改革, 浙江大学出版社, 2013 年
- 5.田俊国.讲法-从说教到赋能, 电子工业出版社, 2018 年,
- 6.【新西兰】约翰.哈蒂, 彭正梅 等译, 可见的学习, 教育科学出版社, 2015 年
7. 张庆宗 著, 外语学与教的心理学原理, 外语教学与研究出版社, 2011 年
8. [美]苏珊•A•安布罗斯 著,庞维国 译, 聪明学习七原理, 华东师范大学出版社出版时间:2012 年 11 月
9. [美]苏珊•A•安布罗斯 著,庞维国 译, 聪明学习七原理, 华东师范大学出版社, 2012 年
- 10.(美)玛扎诺,(美)皮克林,(美)波洛克,张新立 有效课堂——提高学生成绩的实用策略, 中国轻工业出版社, 2003 年
- 11.【美】迪克.凯瑞, 庞维国等翻译, 系统化教学设计, 华东师范大学出版社, 2007 年, 360-361
12. [美]罗伯特 J.马扎诺 黛布拉 J.皮克林 盛群力 何晔等翻译, 培育智慧才能, 福建教育出版社,
- 13.【美】约翰.安德森, 秦裕林等翻译, 认知心理学及其启示 (第七版), 人民邮电出版社, 2012,
14. 【美】E.Bruce Goldstein 著, 张明 等译, 认知心理学-心智、研究与你的生活 (第三版), 中国轻工业出版社, 2017
15. 【美】爱德华.E.史密斯, 等著, 王乃弋 等译, 认知心理学-心智与脑, 教育科学出版社, 2017
16. 史利国 主编, 站在大学讲台上 (第九届), 北京理工大学出版社, 2016
- 17.【美】克里斯托弗.R.加莱斯 等著, 荣榕 译, 学习评估教师手册, 江苏凤凰教育出版社, 53-140, 有较大改动
18. 【美】保罗.埃根 等著, 郑日昌 等译, 教育心理学-课堂之窗 (第6版), 北京大学出版社, 2009

-
19. 【美】路易斯.科佐林诺 著, 杨安博等翻译, 优化课堂教学中的依恋与学习, 华东师范大学出版社, 2019 年
 20. [美] 伊丽莎白.巴克利, 古熠奎等译, 双螺旋教学策略, 华南理工大学出版社, 2014
 21. 【美】斯普伦格 教会学生记忆, 刘红梅等翻译, 教育科学出版社, 2008。有删减。
 22. 【日】柿木隆介 著, 梁田 译, 记忆的常识, 北京联合出版公司, 2018 年
 23. 【美】梅里尔等著, 任友群等译, 教育传播与技术研究手册 (第三版), 华东师范大学出版社, 2009 年
 24. [美]斯伯克特, 等著, 任友群 等译, 教育传播与技术研究手册, 华东师范大学出版社, 2012 年,
 - 25.[美] 鲍勃派克, 刘涓 译, 动态开场与激活:101 个使课堂充满活力的技巧,上海远东出版社, 2005 年
 26. 【美】伊丽莎白.巴克利, 古熠奎等译, 双螺旋教学策略, 华南理工大学出版社, 2014 年
 27. 【美】罗伯特.J.马扎诺等著, 邵钦瑜 等译, 学习目标、形成性评价与高效课堂, 中国书籍出版社, 2012 年, 199-309
 - 28 郭文革, 高等教育质量控制的三个环节: 教学大纲、教学活动和教学评价, 《国内高等教育教学研究动态》2017 年 第 11 期

参考文献&推荐书目 2:

1. 首要教学原理. 梅里尔. 福建教育出版社, 盛群力, 钟丽佳 翻译。盛群力先生的书很多, 都可以买来看看。如果只买一本书, 就是这本书。
2. 教学模式- (美) 乔伊斯, 介绍很多教学模式, 例如图文归纳模式, 已经出版了十多版了, 特别经典。可以放在案头, 随时翻阅。
3. 综合学习设计-盛群力翻译, 介绍课程蓝图, 突出综合性学习设计, 反对原子式、碎片化的学习, 案例偏工程机械类, 有最新版本, 名字也不一样了, 但是作者没有变, 译者也没有变化。
4. 态度改变与社会影响, 津巴多, 邓羽等翻译, 人民邮电出版社, 在当前课程思政的大背景下, 这本书简直可以封神。即便各位不教学, 这本书也很厉害, 绝对经典啊。
5. 重构学习体验, 鲍勃. 派克, 教学体验的国际知名学者和实践派, 他的书都可以买。国内就是孙波老师的。
6. 罗伯特 马扎诺主编 精准教学系列 (10 本书), 盛群力主编, 大象出版社。每本书都薄薄的, 但是一共 10 本, 非常好用。
7. 有效教学设计, (美) 普莱斯, 备课时候的工具书, 放在手边, 工具箱性质, 很细节很具体。
8. 斯宾塞 卡干, 马斯捷等翻译, 59 种卡干合作学习结构, 广东教育出版社。卡干对于合作学习的研究, 这本书对于合作学习的直接应用指导意义, 可以说无出其右啊。
9. 好教师会提问, (美) Erick Francis, 华东师范大学出版社, 本书提出了八大类型问题框架, 可以直接应用在课堂中提问设计中, 提问设计, 那就是支架引导啊。
10. 我们如何学习-全视角学习理论, 教育科学出版社, 伊列雷斯。这本书理论性很强, 但是确实高屋建瓴, 说到家了。
11. 全脑教学. 克里斯, 很棒的脑科学的书, 挺好的一本书。
12. 系统化教学设计, 迪克凯瑞, 这是一本很经典的书, 不过很多人读不出来, 读懂了那叫一个字字珠玑。
13. 培训学习手册, 大卫梅尔, 很多具体的工具应用, 企业培训把这本书奉为必读书目。
14. 行动学习应用, 马奎特, 行动学习和引导的经典著作, 还不错。
15. 加莱斯, 学习评估教师手册, 江苏凤凰教育出版社。指导教师进行教学评估的作品, 此书的可操作性首屈一指。
16. 学习和条件和教学论, 看完之后就明白了教学设计底层逻辑。之后看《教学设计原理》。理解上下逻辑。
17. 别说你懂思维导图, 赵国庆老师, 赵先生是国内搞思维导图基础教育最好的老师之一, 很有趣的青年学者。
18. 聪明教学七原理, 很落地的学习科学, 对于设计教学可以起到工具级的作用。
19. 学会教学, 理查德, 这本书综合性比较强, 行文有点不符合中国人的习惯, 内容详实。
20. 从备课开始的 50 个创意教学法, 多媒体与教学设计的结合。
21. 让每个学生主动参与学习的 37 个技巧, 中国青年出版社, 很落地的工具书, 拿来就能用的, 全面。
22. 应用学习科学, 中国轻工业出版社, 强调心理学对于教学设计的支持, 案例非常具体。
23. 学习质量评估, SOLO 分类理论, 彼格斯, 人民教育出版社, 这本书一般人看不懂。但是如果你是一个教师设计师, 一定要啃下来这本书。
24. 教学评估: 多种评价工具的设计及应用, 李坤崇, 华东师范大学学办社, 这位我们宝岛台湾的教育家在教学评估上可以说是业界翘楚, 多少年研究的积累。
25. 教学中的心理学, (美) Jack Snowman, 华东师范大学出版社, 这本书太经典了, 可谓字字珠玑, 只是很多理论基础薄弱的读者看不出来它的好, 如果你能上完课之后去翻看, 那进步神速。
26. 交互式培训-Harold, 这是一本介绍交互式参与活动的书, 25 种活动, 为很多培训师所珍爱。提升学习体验, 这本书很有启发。
27. 塞瑞, 提高学生学习效率的 9 种教学方法, 中国青年出版社, 可以在教学设计的时候翻看, 很多策略直接使用

-
28. 格兰特. 追求理解的教学设计, 华东师范大学出版社, 就是逆向教学设计啦, UBD 啦。理解为先单元教学设计实例是操作手册。
 29. 学习的科学: 如何学习得更好更快, (美) 爱德华·D. 赫斯, 中国青年出版社, 教会人如何学习。
 30. 可见的学习-最大程度的促进学习 (教师版), 被誉为找到了教育的圣杯, 因为该书大量的循证实践, 将各种教学方法进行了实践。
 31. 格尔森, 如何在课堂上提问, 中国青年出版社。关于课堂提问很重要的一本书, 也很实用。
 32. 高效能教学的七种方法, 詹姆斯 R. 戴维斯, 从学习科学的底层逻辑出发讲的教学法, 功底深厚。
 33. 一个好老师必备的教学工具, 美 戴维斯 韩金龙、田婧译, 很好地一个工具书。
 34. 格尔森, 如何在课堂重使用布鲁姆教育目标分类法, 中国青年出版社, 这本书也是非常好。
 35. 马扎诺, 培育智慧才能, 盛群力翻译, 福建教育出版社
 36. 认知心理学及其启示, 安德森, 认知心理学才是教学设计的祖宗, 我只推荐这一本。
 37. 教育心理学 (主动学习版), 伍尔福克, 机械工业出版社。教育心理学是教学设计的母亲。
 38. 教学设计的理论与模型, 教学理论的新范式 (第 2 卷), 赖格卢斯, 教育科学出版社。大部头经典, 很贵的, 但是绝对是经典中的经典, 我去教育公司做咨询就只带这一本书。
 39. 学习、教学和评估的分类学, 安德森, 华东师范大学出版社, 把学习目标和学习活动之间的关系讲得绝对透彻。
 40. 被赋能的高效对话, 阿特金森, 华夏出版社。以帮助我们更好地认知学习体验, 并且是从底层认知。
 41. 科学学习, 施瓦茨, 机械工业出版社, 非常好的一本关于如何高效学习的书, 讲得通俗易懂但是又把底层逻辑交待得非常清楚。
 42. 教育心理学, 博林, 机械工业出版社, 教育心理学另一本能够落地的好著作。
 43. 学习评价 7 策略, 华东师范大学出版社, 刘晓陵等翻译。关于评价和反馈, 特别有操作性的方法介绍。
 44. 从备课开始的 50 个创意教学法, 工具级的, 好用。还有一本是结束课程的 35 个创意教学法, 都是一个系列的, 非常好。
 45. 设计与编写教学目标, 盛群力翻译, 中国轻工业出版社, 关于目标撰写的书, 可能无出其右者。
 46. 被赋能的高效对话. 玛丽莲. 阿特金森, 华夏出版社, 教师自我调整和自我赋能的教练书籍。
 47. 如何在课堂上提问, 好问题胜过好答案, (英) 格尔森, 中国青年出版社, 也是很多拿来就能用的提问方法。
 48. 基于脑的课堂教学框架设计与实践应用, 李金钊, 华东师范大学出版社。关于脑科学的课程实践做出了很多具体指导, 拿来就用!
 49. 认知心理学, (美) 爱德华. 史密斯, 教育科学出版社。字字珠玑, 看不懂都是因为水平不到。
 50. 站在大学讲台上 (第八届、九届、十届), 北京理工大学出版社, 参加教学比赛一定要看。

首推 5 本书——设计学习活动: 6、8、10、21、23

首推 5 本书——提升学习体验: 5、18、13、14、26

首推 5 本书——教学设计入门: 1、2、7、9、19

首推 5 本书——教学设计进阶: 35、22、27、30、32

首推 5 本书——整体化教学设计: 3、12、28、39

